

The American Journal of Human Research

November 2020
Special issue Volume 2/3

مجلة دولية محكمة

Organization of the international Formative
Council Learning difficulties

Issued from USA

Global Universal Innovations Inc.

Development. Investment

Chairman

DR. IBRAHEM ALYASEN



سياسات وقواعد واجراءات النشر في المجلة

أولاً: سياسة النشر

تنشر مجلة جويدي GOIDI للابحاث الانسانية البحوث المكتوبة باللغتين العربية والانجليزية في أي مجال من مجالات العلوم الانسانية، وترحب المجلة بنشر البحوث العلمية للباحثين من مختلف دول العالم، التي من شأنها أن تعمل على تطوير العلوم الانسانية، وإثراء ممارساتها، وتعطي الأولوية للبحوث العلمية التي تقدم اضافة علمية للمعرفة الانسانية، والتي تقدم الحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجهها المؤسسات التعليمية والعلمية.

ثانياً: قواعد النشر في المجلة

1- تنشر المجلة البحوث العلمية التي تتميز بالحدثة والأصالة، والاضافة العلمية، والسلامة الفكرية، في مجال العلوم الانسانية.

2- تنشر المجلة البحوث التي تتبع منهجية علمية سليمة، وتراعى الترتيب في كتابة البحث (عنوان البحث، المستخلص، الكلمات المفتاحية، المقدمة، المشكلة، الأهمية، الأهداف، المنهجية والإجراءات، النتائج ومناقشتها، الاستنتاجات، التوصيات الموجهة إلى الجهات ذات العلاقة بموضوع البحث، قائمة المراجع أو المصادر).

3- تنشر المجلة البحوث التي تتميز بعمق التحليل، وجودة لغة البحث، وأسلوب عرض الأفكار، ودقة تحليل البيانات والمعلومات، وملائمة النتائج النهائية لأسئلة البحث وأهدافه وفرضياته.

4- أن لا يكون البحث المقدم للنشر قد قدم للنشر أو نشر في مجلات أو دوريات أو مؤتمرات أو ندوات أو مسئل من كتاب أو رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه، ويقدم الباحث تعهد خطي بذلك حسب النموذج المعتمد من هيئة التحرير.

5- أن يتبع الباحث الأسس العلمية السليمة المتعارف عليها في اقتباس النصوص والتوثيق من المصادر والمراجع العربية والانجليزية المتنوعة، مع مراعاة تطابق توثيق المصادر والمراجع في المتن مع عرضها في نهاية البحث، وترتيبها ابجدياً.

6- يجب اتباع الأمانة العلمية في عملية التوثيق وجمع البيانات والمعلومات كاملة عن المصدر لضمان مصداقية البحث وأمانته.

7- أن تحتوى الصفحة الأولى من البحث على عنوان البحث، وأسم الباحث أو الباحثين الثلاثي، ومرتبته العلمية، ومكان العمل واسم الدول، والبريد الالكتروني، بحجم خط (12).

8- أن يرفق الباحث ملخص دقيق لبحثه باللغتين العربية والانجليزية بما لا يزيد عن (300) كلمة، وكلمات مفتاحية (Keywords) أسفل الملخصين بما لا يزيد عن سبع كلمات.

9- أن يتبع الباحث طريقة توثيق APA وهي (American psychological Association)

اي تكتب الهوامش في متن البحث بالشكل الاتي :مثال:

تمكن جنكيزخان من فرض سيطرته على مناطق واسعة من المشرق الاسلامي(الطائي، 2015،ص30).

اي يكون التوثيق بالشكل الاتي :

اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة أو الصفحات، ويتم ذلك بين قوسين مثل: (الجبوري، 1989، ص 27)، إذا كان مؤلفان يكتب: (الجبوري، الطائي، 1978، ص 77)، إذا كان أكثر من ثلاثة يكتب: (الجبوري وآخرون، 1990، ص 66)

10- تكتب المصادر في قائمة المصادر في نهاية البحث بالشكل الاتي : الأسم العائلي، الأسم الشخصي. سنة النشر. عنوان الكتاب، المكان، دار النشر والتوزيع .

كما في الامثلة الاتية

الطائي، سعاد هادي.(2015). دراسات في تاريخ الترك والمغول . دار عدنان للنشر والتوزيع، العراق.

Pasha, Hussein. (1959). medieval Islamic Photography. Arab Manifesto Committee Press, Cairo.

11- أن تكون نصوص البحث مطبوعة برنامج (Word 2010) على الأقل، بخط نوع (Simplified Arabic) حجم (14) والهوامش بحجم (12)، والبحوث باللغة الانجليزية تطبع بخط نوع (Times New Roman)حجم (12) والهوامش حجم (10).

12- أن تكون جميع أبعاد هوامش الصفحات الأربعة (العليا، السفلى، اليمنى، اليسرى) (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.

13- أن لا تزيد عدد صفحات البحث عن (30) صفحة، بما فيها المصادر، والملاحق، وأن ترقم الصفحات ترقيم متسلسل.

14- أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، ومراعاة ترقيمها باستخدام الأرقام العربية، وأن تشمل العناوين والبيانات الايضاحية الضرورية، ويكون حجم الخط داخل الجدول (12).

ثالثاً: إجراءات النشر في المجلة:

- 1- أن يرسل الباحث بحثه إلكترونياً إلى عناوين المجلة المعلن عنها من هيئة تحرير المجلة.
- 2- أن يرسل الباحث سيرة ذاتية موجزة تتضمن الاسم الثلاثي للباحث/الباحثين ودرجته العلمية، والمؤسسة العلمية التي يعمل بها، وأهم مؤلفاته، والمناصب التي شغلها.
- 3- يتم اشعار الباحث باستلام البحث خلال أسبوع من تاريخ استلام البحث من قبل سكرتير التحرير، والعرض على هيئة التحرير للتأكد من مدى صلاحيته للتحكيم.
- 4- في حالة صلاحية البحث للتحكيم مبدئياً يتم عرضه على محكمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، ويتم اختيارهم بسرية تامة، ولا يعرض عليهم اسم الباحث أو بياناته، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث، وقيمته العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية العلمية السليمة، وتحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
- 5- في حالة ورود ملاحظات من المحكمين ترسل تلك الملاحظات إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة بموجبها، على أن يعاد إرسال البحث المعدل للمجلة خلال مدة أقصاها شهر.
- 6- تتم مراجعة النسخة النهائية للبحث مع نسخة المحكم فنياً للتأكد من قيام الباحث بإجراء التعديلات والتصويبات المقترحة من المحكم، وكذلك اتباعه قواعد واجراءات النشر في المجلة، من قبل مدير التحرير وسكرتير التحرير لإقرار صلاحية البحث للنشر بالمجلة.
- 7- يخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه للنشر من عدمها خلال شهر على الأكثر من تاريخ استلام البحث المعدل، وبموعد النشر، ورقم العدد الذي سينشر فيه البحث، ويمنح نسخة إلكترونية من عدد المجلة المنشور فيها.
- 8- تعبر الأبحاث العلمية التي تنشر في المجلة عن آراء المؤلفين دون تحمل المجلة أذى مسؤولية تجاه ذلك.
- 9- تكاليف النشر في المجلة منحة للباحثين المتميزين.

Policies, rules and procedures for publishing in the journal

Firstly: Publishing policy

GOIDI Journal for Humanitarian Research publishes research written in Arabic and English in any field of the human sciences, and the journal welcomes the publication of scientific research by researchers from various countries of the world that would work to develop the human sciences and enrich their practices.

Priority is given to scientific research that provides a scientific addition to human knowledge, and that provides scientific and practical solutions to the problems faced by educational and scientific institutions.

Secondly: publishing rules in the journal

1. The journal publishes scientific research that is characterized by modernity, originality, scientific addition, and intellectual integrity, in the field of human sciences.
2. The journal publishes research that follows a sound scientific methodology, and takes care of the order in writing the research (title of the research, abstract, key words, introduction, problem, importance, objectives, methodology and procedures, results and its discussion, conclusions, recommendations directed to bodies related to the research topic List of references or sources.
3. The journal publishes research that is characterized by depth of analysis, quality of research language, style of presentation of ideas, accuracy of data and information analysis, and relevance of the final results to the research questions, objectives and hypotheses.
4. The research submitted for publication has not been submitted for publication or published in magazines, periodicals, conferences, seminars, or drawn from a book, master's thesis, or doctoral thesis I have seen, and the researcher submits a written commitment to that according to the form approved by the editorial board.
5. The researcher follow the sound scientific principles recognized in quoting texts and documenting from various Arabic and English sources and references, taking into account the conformity of the documentation of sources and references in the text with their presentation at the end of the research, and their alphabetical arrangement.

6. It must follow the scientific integrity in the documentation process and collect complete data and information about the source to ensure the credibility and integrity of the research.
7. The first page of the research should contain the title of the research, the name of the researcher or tripartite researchers, his scientific rank, place of work and name of countries, and the e-mail, with font size of (12).
8. The researcher attaches an accurate summary of his research in both Arabic and English, including no more than (300) words, and keywords below the two abstracts, with no more than seven words.
9. The researcher should follow the APA documentation method, which is the American Psychological Association, i.e. the margins are written in the body of the research as follows: Example: Genghis Khan was able to impose his control over large areas of the Islamic East (Al-Islami Al-Taie) 2015, p.30.

The documentation is as follows: the author's family name, year of publication, page or pages, and this is done in parentheses such as: (Al-Jubouri, 2989, page 17), if two authors write: (Al-Jubouri, Al-Ta'i, 2978, pg. 77), if more than three write: (Al-Jubouri et al., 2993, p. 66).

10. The list of sources are written at the end of the research, and as follows: family name, name - personal. Year of Publication. Book title, location, publishing and distribution house. As in the following examples:

Al-Tai, Suad Hadi. (2015) . Studies in the History of the Turks and the Mughals. Dar Adnan for Publishing and Distribution, Iraq.

Pasha, Hussein. (1959). medieval Islamic Photography. Arab Manifesto Committee Press, Cairo.

11. The research texts should be printed in (Word 2010) at least, in Simplified Arabic size (14), and the papers in English are printed in type (Times New Roman) size (12).
12. All the dimensions of the margins of the four pages (top, bottom, right, left) (3) cm, and the space between the lines are single.
13. The number of search pages should not exceed (30) pages, including sources and appendices, and that the pages are numbered sequentially.

14. The tables and figures are listed in their correct places, take into account their numbering using Arabic numerals, and include titles and the necessary explanatory data, and the font size is inside Table (12).

Third: Publication procedures in the journal:

1. The researcher sends his research electronically to the journal titles advertised by the journal's editorial board.
2. The researcher sends a brief CV that includes the full name of the researcher / researchers, his academic degree, the scientific institution in which he works, his most important books, and the positions he / she occupied.
3. The researcher is notified of receipt of the research within a week of the date of receiving the research by the editorial secretary, and it is presented to the editorial board to ensure its suitability for arbitration.
4. In the event that the research is eligible for arbitration in principle, it is presented to arbitrators who are specialized in the field of research, and they are chosen in the strictest confidence, and the name or data of the researcher are not presented to them, in order to express their views on the extent of the research's originality, its scientific value, and the extent of the researcher's commitment With sound scientific methodology, and determining the validity of the research for publication in the journal or not.
5. In the event that notes are received from the arbitrators, those notes shall be sent to the researcher to make the necessary amendments accordingly, provided that the amended research is re-sent to the journal within a maximum period of one month.
6. The final copy of the research is reviewed with the referee's copy technically to ensure that the researcher makes the amendments and corrections proposed by the arbitrator, as well as follows the rules and procedures for publication in the journal, by the editor chief and the editor secretary to confirm the validity of the research for publication in the journal.
7. The researcher is notified of the decision whether or not a paper is valid for publication within a month at most from the date of receiving the revised research, the date of publication, and the number of the issue in which the research will be published, and he shall be given an electronic copy of the number of the journal in which he was published.

8. Scientific research published in the journal expresses the opinions of the authors, without the journal bearing any responsibility for that.
9. The costs of publishing in the journal are a grant for distinguished researchers.

الفهرس

	كلمة رئيس الهيئة الامريكية د ابراهيم الياسين
12 – 01	الأسرة ودورها في اكتشاف صعوبات التعلم لدى التلاميذ د. عائشة عيساوي أ. احمد حجاج
26 – 13	برنامج الاسترخاء والجمباز العقلي مقترح لذوي صعوبات التعلم د . حسين حميدة د . فاطمة ريابي
48 – 27	معاناة الطفل عسير الكتابة من قصور في الذاكرة العاملة في المرحلة الابتدائية. دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الرابعة والخامسة- بولاية البويرة- د. أيت مجبر واكلي بديعة أ. عيسات مريم
61 – 49	لاستراتيجيات المتبعة في تدريس التلاميذ ذوو صعوبات التعلم الأكاديمية. أ.د. بوزيد نبيل أ. هادف سومية
85 – 62	مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بصعوبات التعلم لدى طلبة الجامعة وحاجتهم للبرامج الجامعية المساندة د. مونية غربي أ.د. جرود نسيمه أ. عواع صلاح
102 – 86	أخطاء الإملاء لدى المتعلمين في الأقسام الابتدائية الثالثة، الرابعة والخامسة د. فوزية بدوي د. كهينة لطا
122 – 103	دور التربية الحركية في معالجة بعض صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الرياض " دراسة ميدانية ببعض الروضات ذات الطابع الخاص بمدينة سطيف - أ. أمينة مرقصي
135 – 123	صعوبات التعلم الآليات و محكات التشخيص - عسر القراءة أنموذجا- كيور جازية
145 – 136	فعالية تقنية بران جيم في تطوير التوجه المكاني من خلال تطبيق اختبار نابسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات 9-10 سنوات د/كحول سعاد د/ بوجمعي جوهر
157 – 146	الكشف عن عسر الحساب لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ببلدية بونورة ولاية غرداية. د. إبراهيم تامتلت محمد قشار أسماء بن يحي
174 – 158	اقتراح اختبار لتشخيص عسر الحساب أ. نورية لعربي د. حدون كنزة
187 – 175	تقييم الذاكرة العاملة (الحلقة الفونولوجي) لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي ذوي صعوبات القراءة. د. دليلة جغلول د. جميلة بوجطو
199 – 188	صعوبات التعلم وعلاقتها بالتأزم النفسي لدى الطفل د. دلال مهنا الحلبي

212 – 200	دراسة الفروق في صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي-دراسة ميدانية ببعض مدارس ولاية المسيلة- . د. موساوي ام السعد
225 – 213	اشكاليات تشخيص وقياس صعوبات التعلم من خلال الاختبارات الموضوعية أ.د. بوسالم عبد العزيز د.بوطالية يمينة
244 – 226	صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: تحليل للعوامل والأسباب (دراسة ميدانية بولاية الجلفة). أ. نبيلة عيساوة د. مريم كاس
260 – 245	تشخيص وإعادة تأهيل اضطراب عسر الكتابة في الوسط المدرسي الجزائري د. مريم بوقرة بن بوزيد أ. زوييدة عثمان قبطان
274 – 261	الأخطاء الإملائية لدى المعسرين قرائيا وإملائيا دراسة حالة د. قلاب -قزادري صليحة أ. جروودي أحلام
291 – 275	فعالية برنامج ارشادي جماعي في خفض حدة أعراض الإفراط الحركي وضعف الانتباه لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. أ. دوادي نعيمة د. فارح عبدالرزاق
302 – 292	صعوبات التعلم لدى فئة التلاميذ في مؤسسات الطور الابتدائي دراسة ميدانية بمدارس ابتدائية - بلدية بني مراد - ولاية البليدة د.معزازي يونس د.زيكيو مصطفى
313 – 303	صعوبات تشخيص الصعوبات المرتبطة بخطوات بناء الاختبارات والمقاييس د. بن مصمودي علي
331 – 314	صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - دراسة ميدانية - أ. سعيد بن نويوة أ.فاتح لعزيلي
353 – 332	وعي أساتذة المدرسة الابتدائية بفئة ذوي صعوبات التعلم *دراسة استكشافية مقارنة بالمقاطعة الرابعة لولاية ورقلة-الجزائر* أ. ربعة أحمد بن الشيخ. أ. سميرة خليفة ميم.
369 – 354	واقع المتابعة الأسرية للأطفال المتدربين من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية دراسة ميدانية مع آباء الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ببلدية بسكرة الباحثة:الفتني صديقة الباحثة:ميسوري نادية
395 – 370	آليات التكفل بذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المدرسة الجزائرية "استراتيجية المعالجة البيداغوجية بالبطاقات في مادة اللغة العربية أنموذجا" د. عبد الله حاج مسكين أ. بوعبد الله الحاج بلقاسمي

411 – 396	تشخيص صعوبة الكتابة (مراحلها وأدوات الكشف عنها) دراسة حالة بالمرحلة الابتدائية- د. قالي جنات طالبة دكتوراه عزوز شافية
428 – 412	فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية تحليل المهمة (التعليم المباشر) في علاج صعوبات تعلم الكتابة (دراسة حالة) أ. إيمان مسعودي
441 – 429	إقتراح برنامج معلوماتي لتنمية مهارات الحلقة الفونولوجية لعلاج عسر القراءة الفونولوجي (8- 12 سنة) . أ.عايد إكرام
450 – 442	اقتراح سماعة For brain كأداة لتحسين المعالجة السمعية و الحسية في مجال صعوبات التعلم د/سيواني لطفي د/درقيني السعيد مهدي
457 – 451	مدى فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات الجانب الأكاديمي لدى طفل صعوبات التعلم دراسة ميدانية بروضات ولاية البليدة أ. مصباحي أسماء
469 – 458	تأثير الخمخمة المفتوحة على التحصيل الأكاديمي وفاعلية التدخل الأرففوني د. فني سمير أ. رحال حفيزة
483 – 470	الكشف عن ذوي صعوبات التعلم باستخدام مقياس مايكل بست ومصفوفات رافن عند عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بمدينة الوادي د. عبد الباري جاب الله
498 – 484	فعالية برنامج تدريبي لتحسين الانتباه لدى عسيري القراءة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي د. جعلاب محمد الصالح د. حوامدي الساسي
517 – 499	تقنين مقياس موقفي لمهارات التواصل الاجتماعي لذوي الاضطرابات النمائية العصبية (صعوبات التعلم) د. سليمان رجب سيدأحمد الشيخ
528 – 518	أثر استخدام ألعاب الفيديو على مدى الانتباه لدى الأطفال ضعيفي الانتباه (دراسة ميدانية على أطفال الأقسام التحضيرية) د.أسماء بن شخشوخ د. نوال مسلاتي
540 – 529	فعالية برنامج تعليمي معرفي لعلاج صعوبات الانتباه لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النمائية - دراسة ميدانية (تجريبية) بولايتي البويرة وعنابة - د. جلاب مصباح طالبة دكتوراه والي فطوم
550 – 541	صعوبة تعلم الكتابة لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية -دراسة حالة- د. أمينة زيادة د. مريم جلاخ

كلمة رئيس الهيئة الامريكية :

إن أهمية البحث العلمي في رفد الحياة بالعلماء والباحثين، تعتبر ركن أساسي في تقدم الحياه، وتطويرها في كافة مناحي الحياه. و أي مجتمع يفتقد لهذا الركن العام هو مجتمع غير ناضج، ومتاخر عن ركب الحياه وتسارع تطوراتها. إننا في الهيئة العالمية الأمريكية للاختراع والتنمية والاستثمار، أخذنا بعين الاعتبار وفي صميم رؤيتنا وأهدافنا، إعطاء جل الأهمية لهذا القطاع، لما له من انعكاسات ايجابية في رفع قيمة المؤسسات، ودعم مسيرة الباحثين وتغذية المجتمعات بكافة أنواع العلوم والعمل على تطويرها.

أي نجاح في هذا الحياه له قيمة ولكل بحر منارة، لهذا جعلنا نصب أعيننا أن تكون منارة الهيئة العالمية، مجلات جويدي الأمريكية، فعملنا بكل جهود متميزة على تأسيس أربع مجلات علمية محكمة، ورصينة تعطي معظم النواحي العلمية في الأبحاث الإنسانية والعلمية والإدارية والاختراعات. وقد افردنا احد المجلات للاختراع والمقالات بحيث تكون بمثابة فرصة لنشر المقالات العلمية، ومشاريع التخرج والتعريف بالمخترعين واختراعاتهم، كما تعتبر هذا المجلة بمثابة بوابة يرتادها كل باحث متميز، بحيث يجد له الفرص للتعريف بعلومه المتنوعة. وقد أخذنا بعين الاعتبار الالتزام بالمعايير الدولية العلمية لدى الجامعات من حيث رصانة المجلات وتوفير كافة شروطها، وقمنا برفع قيمتها العلمية بتغطيتها بإدارة وهيئات تحرير من الشهادات العلمية الأولى حتى تكون مقبولة لدى الباحثين، للاستفادة من النشر بها كما خصص لها موقع الكتروني متميز ومرن الاستخدام.

حرصا من ادارة الهيئة العالمية، عملنا على توثيق المجلات تم تسجيلها في مكتبة الكونجرس الأمريكية والموقع العالمي لتسجيل ارقام ISSN، على ان يتم إصدار اربع أعداد كل عام وقبول الأبحاث بعدة لغات على راسها اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية والتركية ويمكن قبول لغات أخرى، بشرط توفر محكم في اللجنة العلمية للمجلة يتقن هذه اللغات، وهذا تسهيلا وتيسيرا على الباحثين من مشقة الانتظار الطويل لنشر الأبحاث، وتجنيبهم العناء عن البحث عن مجلات رصينة وأمريكية بإدارة عربية.

إن منظمة الهيئة العالمية للاختراع والتنمية والاستثمار، منظمة غير ربحية وغير حكومية، قد وضعت في رؤيتها تدليل كافة الصعوبات على الباحثين، وتعزيز كل ما يخدم مسيرة البحث العلمي، بحيث جعلت المجلات في أوج برامجها ومؤسساتها، اضافة قيمة علمية بجانب المؤسسات التي

تحتضنها الهيئة في مجالات الندوات العلمية، وبرامج التدريب وبرامج الاختراع ومؤسسات خاصة ببرامج المرأة والشباب ومنها ما يختص بالأوبئة والكوارث. يكلل ذلك بفتح فرص التعارف الثقافي والعلمي الدولي، من خلال إقامة المؤتمرات العلمية الدولية والمعارض المتخصصة للمخترعين بكافة الطرق، عبر اقامتها افتراضيا و من خلال الحضور الفعلي لنبقى فاعلين، و مؤثرين وقريبين من كافة المهتمين من العلماء والباحثين ونتكيف مع كافة ظروف الحياه وتقلباتها. وقد حققت الهيئة العالمية قفزات مميزة بالرغم من وباء كورونا وإنجاز الكثير من البرامج والمؤسسات الرفيعة.

نأمل أن يجد الباحث الدولي العلمي كل ما يصبو آليه، ويحقق نجاحه في مسيرته العلمية ونحمد الله وحده على توفيقه لنا في خدمة العلم والعلماء.

د إبراهيم الياسين

رئيس الهيئة العالمية الأمريكية للاختراع والتنمية والاستثمار

رئيس مجلس إدارة مؤسسات الهيئة العالمية

دراسات وبحوث

تقنين مقياس موقفي لمهارات التواصل الاجتماعي لذوي الاضطرابات النمائية العصبية
(صعوبات التعلم)

Building Scale of Social Communication Skills for individuals with
Neurodevelopmental disorders "Learning Disabilities": A Psychometric Study

د. سليمان رجب سيدأحمد الشيخ (1*)

جامعة طيبة، جامعة بنها

المستخلص

تعد صعوبات التعلم Learning Disabilities فئة من فئات التربية الخاصة تم تصنيفها رسمياً وعالمياً لانتشاريتها، وحاجة أفرادها (أطفالاً وكباراً) إلى برامج التربية الخاصة، وتؤثر صعوبات التعلم على مُجمل حياة الطفل وأسرته، ولا تتوقف تلك التأثيرات على الجوانب النمائية والأكاديمية بل تشمل الجوانب الاجتماعية والانفعالية. وتنقسم صعوبات التعلم الى صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في اللغة الشفهية والقرائية والكتابية والحسابية، والعسر اللغوي وصعوبات التعبير الشفهي والكتابي، وصعوبات التهجئة والخط والإملاء، وصعوبات التعلم اللفظية وغير اللفظية، وصعوبات التنظيم الذاتي، وصعوبات التواصل الاجتماعي والصعوبات الاجتماعية والانفعالية. تهدف الدراسة الى تناول مهارات التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) لدي عينة من ذوي صعوبات التعلم من خلال مقياس موقفي مقنن لتشخيص وتحديد مستوى مهارات التواصل الاجتماعي، مما يمكن من العمل على تنمية تلك المهارات اللغوية والاجتماعية، وتوظيفها في تحسين ومعالجة صعوبات التعلم اللغوية، والقدرة على التواصل اللفظي والتعبير الشفهي، ومهارات اللغة غير اللفظية كالتواصل البصري وتعبيرات الوجه ولغة الجسد، والمسافة والحساسية الاجتماعية، وتوظيفها ضمن المواقف الاجتماعية. وتستعرض الدراسة التوجهات العلمية لقياس وتنمية مهارات التواصل الاجتماعي لذوي صعوبات التعلم.

وتوصي الدراسة بالاهتمام بمهارات اللغة والتواصل اللغوي والاجتماعي لدي فئة صعوبات التعلم وأسرهم لمساعدتهم على التعلم والاندماج الاجتماعي وتحسين جودة حياتهم وقدرتهم على التعبير كالاستئذان والشكر والامتنان والاعتذار والمبادأة وفهم تعبيرات الآخرين، كما توصي الدراسة بإصدار أدلة مصورة للتعبيرات اللغوية والاجتماعية لمساندة ذوي صعوبات التعلم وأسرهم، وتوجيه

(*) أستاذ مساعد صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة بجامعة طيبة، السعودية، عضو هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية، جامعة بنها المصرية
ssheikh@taibahu.edu.sa - drsolaiman@fedu.bu.edu.eg

المشروعات والفرق البحثية إلى الاهتمام بالجوانب الاجتماعية واللغوية والوجدانية والمهارات التواصلية لذوي صعوبات التعلم.

الكلمات الدالة: صعوبات التعلم، التواصل الاجتماعي، الاضطرابات النمائية العصبية.

Abstract :

Learning Disabilities (LD) is a Category of Special Education. Specific Learning Disabilities (SLD) one of the Neurodevelopmental disorders in DSM5 Classification, Affected the Life of the Child and His Family, and These Effects Do Not on The Developmental and Academic Aspects only, But Included also the Social and Emotional Aspects. Learning Disabilities are divided Into Developmental and Academic Learning Disabilities, Disabilities in Oral and Written Expression, Disabilities with Spelling, Handwriting, Verbal and Non-Verbal Learning Disabilities, Disabilities with Self-Organization, Social Communication Disabilities, Social and Emotional Disabilities.

The Study Aims to Discuss Social Communication Skills (Verbal And Non-Verbal) of A Sample of student With Learning Disabilities Through Situations Scale to Diagnoses and Determine The Level of Social Communication Skills, Which Enables Work to Measure Those Linguistic and Social Skills, and Employ Them in Improving and Treating Language Learning Disabilities, and Ability on Verbal Communication and Verbal Expression, and Non-Verbal Language Skills Such as Eye Contact, Facial Expressions, Body Language, Social Distance and Sensitivity, and Their Employment Within Social Situations. The Study Reviews Scientific Trends for Measuring and Assessment Social Communication Skills for People with Learning Disabilities.

The Study Recommends focusing Attention to Social Communication Skills of Learning Disabilities Student and their Families to Help them Learn and Social integration and improve Quality of Their Social Life.

Keywords: Learning Disabilities, Neurodevelopmental Disorders, Communication Skills.

مقدمة:

تهدف الدراسة الى تناول مهارات التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) لدي عينة من ذوي صعوبات التعلم من خلال تقنين مقياس موقفي لتشخيص وتحديد مستوى مهارات التواصل الاجتماعي، مما يمكن من العمل على تنمية تلك المهارات اللغوية والاجتماعية، وتوظيفها في تحسين ومعالجة صعوبات التعلم اللغوية، والقدرة على التواصل اللفظي والتعبير الشفهي، ومهارات اللغة غير اللفظية كالتواصل البصري وتعبيرات الوجه ولغة الجسد، والمسافة والحساسية الاجتماعية، وتوظيفها ضمن المواقف الاجتماعية. وتستعرض الدراسة التوجهات العلمية لقياس وتنمية مهارات التواصل الاجتماعي لذوي صعوبات التعلم .

أ- الإطار النظري للمقياس:

إذا كانت مهارات التواصل الاجتماعي هي عبارة عن: مجموعة من الأنماط السلوكية اللفظية وغير اللفظية التي يستجيب بها الأطفال للأشخاص الآخرين (كالوالدين، والأقران، والمعلمين) في تفاعلاتهم الشخصية والاجتماعية، فإنها تعد من أكثر مجالات المهارات الاجتماعية ارتباطاً بالتوافق النفسي والاجتماعي.

وتكتسب هذه المهارات خلال مراحل النمو المختلفة، من خلال المواقف والتفاعلات الاجتماعية. ويؤثر القصور في مهارات التواصل الاجتماعي بشكل سالب على حياة الفرد النفسية والاجتماعية بشكل يعوقه عن الحياة الاجتماعية الفعالة، ويصيبه بالأمراض النفسية. ولذلك فإنه يتعين على المتخصصين والمربين أن يهتموا بمتابعة توافر ونمو مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال منذ سنوات نموهم المبكرة فصاعداً.

وهذه المتابعة تستلزم توافر أدوات للقياس، لتحديد المستوى المتوافر من مهارات التواصل الاجتماعي، وتحديد جوانب القصور التي يحسن الاهتمام بها وتنميتها. ولأهمية أن تستعين هذه الدراسة بأداة تشخيصية لمهارات التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، قام الباحث بإعداد مقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

ومن الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة واستعراض بعض الأدوات المرتبطة بالمقياس الحالي - كما سيرد فيما بعد - خلص الباحث إلى تعريف مهارات التواصل الاجتماعي على أنها: "السلوكيات اللفظية وغير اللفظية المتعلمة، والتي تحقق قدراً من التفاعل الإيجابي مع البيئة الاجتماعية، سواء في محيط الأسرة، أو المدرسة أو مع الأقران، أو في المجتمع بشكل عام، والتي تؤدي إلى اندماج الطفل مع الآخرين وتفاعله معهم."

فالتواصل الاجتماعي اللفظي يقصد به: السلوكيات اللفظية (مثل: استخدام ألفاظ حسنة، والترحيب بالآخرين، والمبادأة بالحديث، ومواصلة الحوار، والاستئذان، والاعتذار، وغير ذلك من السلوكيات اللفظية المتعلمة)، والتي تحقق قدراً من التفاعل الإيجابي مع البيئة الاجتماعية، سواء في محيط الأسرة، أو المدرسة، أو مع الأقران، أو مع أفراد المجتمع بشكل عام.

أما التواصل الاجتماعي غير اللفظي فيقصد به: السلوكيات غير اللفظية (مثل: نبرة الصوت، والإيماءات، وتعبيرات الوجه، وحركة الجسد، والتواصل البصري، إلى غير ذلك من السلوكيات غير اللفظية المتعلمة)، والتي تحقق قدراً من التفاعل الإيجابي مع البيئة الاجتماعية، سواء في محيط الأسرة، أو المدرسة، أو مع الأقران، أو مع أفراد المجتمع بشكل عام.

ب-إعداد مقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

قام الباحث بإعداد مقياس مهارات التواصل الاجتماعي، من خلال ثلاث خطوات رئيسية، هي: إعداد الصورة المبدئية للمقياس، وإعداد الصورة الأولية للمقياس، وإعداد الصورة النهائية للمقياس. وذلك على النحو التالي:

1-إعداد الصورة المبدئية للمقياس (أبعاد ومفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي):

اتبع الباحث في ذلك الخطوات الآتية:-

* مراجعة الإطار النظري وكذلك الدراسات السابقة، وذلك للإفادة في تحديد وصياغة أبعاد ومفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي، لدى ذوي صعوبات التعلم.

* قام الباحث باستعراض المقاييس والاختبارات، والتي تضمنت بنوداً أو عبارات تُسهم بشكلٍ أو بآخر في إعداد أبعاد مفردات المقياس، ومنها ما يلي:

- قائمة مشكلات التوافق الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم (ناريمان رفاعي ومحمود عوض الله، 1993)

- مقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى المعاقين عقلياً (محمد السعيد أبو حلاوة، 2001)

- مقياس المهارات الاجتماعية لدى المتخلفين عقلياً. (عايدة قاسم، 1999)

- مقياس التواصل للأطفال الصم. (محمد عبد الحى، 1994)

- مقياس الفوبيا الاجتماعية. (محمد لطفى، 2001)

- مقياس التفاعل السلوكي. (عزة حلة، 2000)

- مقياس تقدير الخصائص السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم. (فتحي الزيات، 1998)

- مقياس التواصل غير اللفظي. (هشام الخولي، 1991)

- مقياس المهارات التوكيدية. (طريف شوقي، 1998)

- مقياس التواصل للآباء. (وجدى زيدان، 998)

- مقياس كفاية التواصل المدرك. (حمدان فضة، 1999)

- قائمة سَرجينت للمهارات الاجتماعية (1998). Checklist for Social Skills by Sargent.

- إدراك مهارات التواصل غير اللفظي. (بريان، 1998)

Comprehension of non-Verbal Communication Skills by Bryan.

* قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية، في شكل سؤال مفتوح، للإفادة منها في تحديد مهارات التواصل الاجتماعي، وذلك على عينة من المعلمين وأولياء الأمور قوامها "40" معلماً وولياً للأمر، من مدينة بنها.

وقد تضمنت الدراسة الاستطلاعية هذا السؤال المفتوح:

من خلال عملكم مع الطفل وحرصكم على تحسين وتنمية قدراته، يرجى من سيادتكم إيضاح أهم الأساليب الصحيحة والخاطئة، التي يتعامل بها التلميذ مع كل من: المعلمين والزملاء والأسرة؟ وكان من أهم ما أسفرت عنه الدراسة الاستطلاعية ما يلي: استخدام بعض الأطفال ألفاظاً غير مناسبة للموقف سواء في البيت أو المدرسة، دخول وخروج بعض الأطفال بغير استئذان، أن بعض التلاميذ يجدون صعوبة كبيرة في التعبير عن حاجاتهم بشكل مناسب، سواء بشكل لفظي أو غير لفظي.

• في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، والمقاييس سألقة الذكر، ونتائج الدراسة الاستطلاعية، انتهى الباحث إلى تحديد وصياغة أبعاد ومفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي، على النحو التالي:

البعد الأول: التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) في محيط الأسرة ("10" مفردات):

ويشير إلى السلوكيات اللفظية وغير اللفظية المتعلمة، والتي تحقق قدراً من التفاعل الاجتماعي في محيط الأسرة، من قبيل: استخدام ألفاظ مناسبة مع الوالدين والإخوة والحديث معهم، والترحيب بالضيوف، والاعتذار، والاستئذان، والحديث بصوت هادئ، والاستجابة على من يناديه، واستخدام الإيماءات بشكل مناسب.

البعد الثاني: التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) في محيط المدرسة ("10" مفردات):

ويشير إلى السلوكيات اللفظية وغير اللفظية المتعلمة، والتي تحقق قدراً من التفاعل الاجتماعي في محيط المدرسة، من قبيل: الاستئذان عند الدخول والخروج من الفصل (لفظاً وإشارة)، والنظر إلى المعلم وهو يشرح الدرس، والإجابة على أسئلة المدرس، والمبادأة بسؤال المدرس، وفهم إشارات المدرس.

البعد الثالث: التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) مع جماعة الأقران ("10" مفردات):

ويشير إلى السلوكيات اللفظية وغير اللفظية المتعلمة، والتي تحقق قدراً من التفاعل الاجتماعي مع جماعة الأقران، من قبيل: طلب شيء من الزملاء (لفظاً وابتساماً)، وزيارة زميل مريض والسلام عليه، والاستئذان عند استخدام ممتلكات الآخرين، ومعاتبة زميل أخطأ معه، وأيضا المشاركة الوجدانية.

البعد الرابع: التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) مع أفراد المجتمع ("10" مفردات):

ويشير إلى السلوكيات اللفظية وغير اللفظية المتعلمة، والتي تحقق قدراً من التفاعل الاجتماعي مع أفراد المجتمع، من قبيل: إلقاء التحية على الآخرين عند مقابلتهم، والابتسام في وجههم والسلام

باليد عليهم، وطلب المساعدة منهم عند الحاجة، واستخدام ألفاظ مناسبة للموقف (كركوب السيارة، والشراء من المحلات، والسؤال عن عنوان).

* في ضوء ما سبق، انتهى الباحث إلى صياغة الصورة المبدئية لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي، بحيث تكون جاهزة للعرض على السادة المحكمين. وتتضمن هذه الصورة المبدئية "40" مفردة موزعة على أربعة أبعاد كالاتي:

- التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) في محيط الأسرة، ويتضمن "10" مفردات.
 - التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) في محيط المدرسة، ويتضمن "10" مفردات.
 - التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) مع جماعة الأقران، ويتضمن "10" مفردات.
 - التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) مع أفراد المجتمع، ويتضمن "10" مفردات.
- * قام الباحث بتحديد نظام الاستجابة على بنود المقياس، وكذلك مفتاح التصحيح على النحو الآتي: كل عبارة تمثل موقفاً له ثلاثة بدائل اختيارية للاستجابة، حيث تأخذ الاستجابة الدالة على أعلى تواصل "ثلاث درجات"، وتليها استجابة أخرى أقل منها توصلاً فتأخذ "درجتين"، أما الاستجابة الأقل توصلاً فتأخذ "درجة واحدة".

* قام الباحث بعد ذلك بصياغة تعليمات تطبيق المقياس، حيث يطلب فيها من الطفل اختيار استجابة واحدة من الاستجابات الثلاث لكل موقف من المواقف. وعليه أن يضع علامة (√) أمام الاستجابة التي يشعر بأنها تنطبق عليه، وألا يضع أكثر من علامة على استجابات الموقف الواحد.

2- إعداد الصورة الأولية لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:
قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي، من خلال الخطوات الآتية:

- قام الباحث بعرض المقياس، في صورته المبدئية، على السادة المشرفين، وبعد إجراء التعديلات المقترحة، تم تنقيح وإعادة صياغة أبعاد ومفردات الصورة المبدئية للمقياس. وبعد ذلك قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين⁽¹⁾ من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس وعددهم "21" محكماً. وذلك للحكم على المقياس من حيث سلامة صياغة المفردات، ومدى انتماء كل مفردة إلى البعد الخاص بها، وإلى المقياس ككل، وكذلك مدى ملائمة طريقة الاستجابة ومفتاح التصحيح، مع اقتراح التعديلات اللازمة.

ويلخص الباحث ما توصل إليه من نتائج التحكيم في الجدول التالي:

(1) للاطلاع على أسماء السادة المحكمين، يمكن التواصل مع الباحث.

جدول " 1 "

نتائج التحكيم على مقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

المفردة	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	نسبة الاتفاق	التعديل إلى
1	19	2	90%	تعديل الصياغة العامة من زارنا، قابلت إلى حينما أقابل أو عندما أو إذا زارنا..
2	18	3	85%	تعديل طُلبَ منى إلى طَلَبَ المدرس
3	21	-	100%	
4	20	1	95%	تعديل أفراد أسرتي إلى أحد أفراد الأسرة مثل عمى-خالي - أبى ... إلخ
5	20	1	95%	حينما أستيقظ من نومى فإنني:
6	20	1	95%	تعديل الاستجابة "ج" إلى خشيت التحدث معه.
7	21	-	100%	
8	20	1	95%	تعديل أفراد أسرتي إلى أحد أفراد الأسرة مثل عمى-خالي- أبى. إلخ
9	19	2	90%	
10	20	1	95%	
11	21	-	100%	
12	21	-	100%	
13	21	-	100%	
14	21	-	100%	
15	21	-	100%	
16	20	1	95%	تعديل كلمة اختلس إلى أنظر إليه من حين إلى آخر- وحينما يقابلني أحد أساتذتي في المدرسة.
17	21	-	100%	
18	20	1	95%	أشير له بالموافقة
19	20	1	95%	تغيير الاستجابة الأولى الى أ- أحبته بعدم فهمي لشرحه
20	21	-	100%	
21	21	-	100%	
22	21	-	100%	
23	21	-	100%	
24	21	-	100%	

تقنين مقياس موقفى لمهارات التواصل الاجتماعى لذوي الاضطرابات النمائية العصبية (صعوبات التعلم)

د. سليمان رجب سيدأحمد الشيخ

المفردة	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	نسبة الاتفاق	التعديل إلى
25	21	-	100%	
26	20	1	95%	تغيير كلمة غاضب إلى بدون أي تعبيرات على وجهه
27	21	-	100%	
28	21	-	100%	
29	21	-	100%	
30	21	-	100%	
31	20	1	95%	في أ إضافة وتبادلت معه بعض الحديث.
32	21	-	100%	
33	21	-	100%	
34	21	-	100%	
35	20	1	95%	تتقل إلى بعد الأسرة (مساعدة أحد والدي)
36	21	-	100%	
37	21	-	100%	
38	21	-	100%	
39	21	-	100%	
40	21	-	100%	

وهكذا، لم يستبعد الباحث أية مفردة، لعدم نقص نسبة الاتفاق على أية مفردة عن "80%"، ليبقى عدد مفردات المقياس "40" مفردة.

* قام الباحث بعمل بعض التعديلات اللازمة في صياغة بعض المفردات، على نحو ما أشار إليه السادة المحكمون. حيث تم حذف واستبدال بعض الكلمات بأخرى مناسبة تتلاءم مع فهم عينة الدراسة الحالية. على سبيل المثال: تعديل لفظة "قهرى" إلى "سبب ما"، كذلك تعديل لفظة "اختلس" إلى "انظر اليه من حين إلى آخر".

* قام الباحث بعد ذلك بدمج مفردات الأبعاد الأربعة معاً، مع ترتيبها بطريقة تضمن أن تقيس المفردات الفردية نفس الأبعاد التي تقيسها المفردات الزوجية، وذلك حتى يتسنى للباحث استخدام طريقة التجزئة النصفية في حساب ثبات المقياس، وبحيث لا تأتى مفردتان متاليتان من نفس البعد.

* قام الباحث بتطبيق المقياس بعد هذه التعديلات، على عينة استطلاعية من الأطفال قوامها "30" تلميذاً وتلميذة، حتى يتعرف الباحث على مدى فهم هؤلاء الأطفال لتعليمات المقياس ومفرداته، وذلك تمهيداً لتقنين المقياس.

* في ضوء هذه الدراسة الاستطلاعية، قام الباحث بإجراء تعديلات طفيفة على تعليمات لمقياس ومفرداته. وبذلك وصل الباحث إلى إعداد الصورة الأولية للمقياس، والتي تتضمن "40" مفردة، موزعة على أربعة أبعاد على هذا النحو:

البعد الأول: التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) في محيط الأسرة، ويتضمن "10" مفردات.

البعد الثاني: التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) في محيط المدرسة، ويتضمن "10" مفردات.

البعد الثالث: التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) مع جماعة الأقران، ويتضمن "10" مفردات.

البعد الرابع: التواصل الاجتماعي (اللفظي وغير اللفظي) مع أفراد المجتمع، ويتضمن "10" مفردات.

وبالتالي تكون النهايتان الصغرى والعظمى لدرجة الفرد على هذا المقياس هما: "120،40" درجة.

3- إعداد الصورة النهائية لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي:

للوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، قام الباحث بتقنين مقياس مهارات التواصل الاجتماعي على الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها "60" تلميذاً وتلميذة، من مدرسة الحرس الوطني بمدينة بنها، ممن تراوحت أعمارهم بين "9،12" عاماً، بمتوسط عمري (10.8) سنة، ويعانون من صعوبات التعلم كما ظهر ذلك من التباعد الحاصل بين درجاتهم على اختبار الذكاء المصور أعداد أحمد زكي صالح، ودرجاتهم على اختبار تشخيص صعوبات التعلم في العربي والحساب إعداد ناريمان رفاعي ومحمود عوض الله (1993). ويوضح الباحث نتائج التقنين كالتالي:

1. حساب صدق المقياس:

قام الباحث بالتحقق من مدى صدق المقياس بثلاثة طرقٍ هي: صدق المقياس ككل بطريقة المقارنة الطرفية، وصدق الأبعاد للمقياس، وصدق المفردات بطريقة الارتباط التثائي،.. وتفصيل ذلك فيما يلي :

***صدق مقياس مهارات التواصل الاجتماعي بطريقة المقارنة الطرفية:**

يعنى ما إذا كان المقياس يميز (تميزاً فارقاً) بين المستوى الميزاني القوي والمستوى الميزاني الضعيف، أي يميز بين الأقوياء والضعفاء في الصفة التي يقيسها هذا المقياس. وللوصول إلى ذلك قام الباحث بترتيب درجات أفراد عينة التقنين - وعددها "60" تلميذاً - على المقياس ترتيباً تنازلياً، ثم قام بعزل " 27% " من العدد الكلي للدرجات من أول الترتيب التنازلي ومن أخره، أي أنه تم عزل أول "16" درجة من الترتيب (المستوى الميزاني القوي)، وآخر "16" درجة من الترتيب (المستوى الميزاني الضعيف). وبعد ذلك قام الباحث بحساب متوسط درجات الأفراد في كلا المستويين القوي والضعيف ، ومن ذلك تم حساب دلالة الفرق القائم بين متوسطي درجات الأفراد في المستويين الميزانيين، ويلخص الباحث ما توصل إليه من نتائج فيما يلي:

جدول "2"

بيانات حساب صدق مقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم

البيان	المجموعة	مجموعة المستوى الميزاني القوي	مجموعة المستوى الميزاني الضعيف
عدد الأفراد(ن)	16	16	16
المتوسط الحسابي(م)	108.3	84.25	3.786
الانحراف المعياري(ع)	3.13	14.33	9.8
التباين(ع ²)	30	18.94	2.75
درجات الحرية للمجموعتين	قيمة (ت) التجريبية ⁽¹⁾	دالة عند مستوى (0.01) لدلالة الطرفين	دالة عند مستوى "0.01"
دلالة (ت) التجريبية			

ومن الجدول السابق "2" يتضح أن الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي المستويين الميزانيين القوي والضعيف، فرق دال إحصائياً عند مستوى "0.01"، وفي اتجاه المستوى الميزاني القوي، مما يعنى أن المقياس يميز تمييزاً واضحاً بين الأقوياء و الضعفاء في الميزان، ومن ثم فإن المقياس "صادق" في قياسه لمهارات التواصل الاجتماعي.

(1) قبل استخدامه لاختبار "ت"، تحقق الباحث أولاً من توافر شروط استخدامه، (فقد كان معامل التواء الدرجات للمجموعتين صغيرين نسبياً، وهما: " -1.68 " للمستوى العلوي، " -2.18 " للمستوى السفلي)، وهما معامل التواء صغيران نسبياً مما يدل على اعتدالية التوزيع، بما يسمح بتطبيق اختبار ت. كذلك قام الباحث بحساب النسبة الفائضية حيث بلغت "1.462" وهي أصغر من النسبة الفائضية الجدولية(الدالة عند مستوى 0.05)، وبالقيمة "2.33"؛ وبذلك تتحقق شروط استخدام اختبار ت.

*صدق الأبعاد لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي:

ويعنى التعرف على مدى ارتباط الأبعاد التي يتكون منها المقياس بالمقياس ككل، أي تبين مدى صدق كل بعد من هذه الأبعاد في قياسه لمهارات التواصل الاجتماعي. وللوصول إلى ذلك قام الباحث بتسجيل درجات أفراد عينة التقنين، وعددهم "60" تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم، في الدرجة الكلية للمقياس، في مقابل درجات نفس المفحوصين في كل بعد من أبعاد المقياس على حده. وبعد ذلك قام الباحث بحساب معاملات الارتباط (بطريقة بيرسون) بين درجات التلاميذ في كل بعد من الأبعاد على حده بدرجاتهم في المقياس ككل، ويلخص الباحث ما توصل إليه من نتائج في الجدول الآتي:

جدول "3"

معاملات ارتباط درجات التلاميذ في أبعاد مقياس مهارات التواصل الاجتماعي بدرجاتهم في المقياس ككل

البيان	الأبعاد	بعد الأسرة	بعد المدرسة	بعد الأقران	بعد المجتمع
معامل الارتباط	0.551	0.955	0.867	0.913	0.01
الدلالة الإحصائية	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01
ملاحظات	درجات الحرية للارتباط=58 الحد الأدنى لمعامل الارتباط الدال عند مستوى "0.01" = 0.325				

ومن الجدول السابق "3" يتضح أن معاملات ارتباط جميع الأبعاد بالمقياس ذات قيم مرتفعة، ودالة عند مستوى (0.01)، مما يؤكد أن جميع أبعاد المقياس صادقة في قياسها لمهارات التواصل الاجتماعي.

*صدق مفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي بطريقة الارتباط الثنائي:

لحساب صدق مفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد عينة التقنين ("60" تلميذاً) في كل مفردة (على حده) من مفردات المقياس، ودرجاتهم الكلية في المقياس ككل. وبدلالة درجات الحرية للارتباط (وتساوى "58")، تم التوصل إلى الدلالات الإحصائية لهذه المعاملات. ويلخص الباحث ما توصل إليه من نتائج، فيما يلي:

جدول "4"

معاملات ارتباط (صدق) مفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي، بطريقة الارتباط الثنائي، وكذلك مستوى الدلالة الإحصائية⁽¹⁾ لهذه المعاملات

م	رقم المفردة	معامل الارتباط(الصدق)	مستوى الدلالة	م	رقم المفردة	معامل الارتباط(الصدق)	مستوى الدلالة
1	1	0.25	0.05	1	21	0.3550	0.01
2	2	0.3935	0.01	2	22	0.5013	0.01
3	3	0.2946	0.05	3	23	0.6198	0.01
4	4	0.2745	0.05	4	24	0.7301	0.01
5	5	0.3668-	0.01	5	25	0.6118	0.01
6	6	0.25	0.05	6	26	0.7638	0.01
7	7	0.25	0.05	7	27	0.6401	0.01
8	8	0.3860	0.01	8	28	0.6622	0.01
9	9	0.2553	0.05	9	29	0.3987	0.01
10	10	0.4630	0.01	10	30	0.5288	0.01
11	11	0.0750	غير دالة	11	31	0.7667	0.01
12	12	0.5320	0.01	12	32	0.4474	0.01
13	13	0.0937	غير دالة	13	33	0.1129	غير دالة
14	14	0.3286	0.01	14	34	0.0338-	غير دالة
15	15	0.3096	0.05	15	35	0.25	0.05
16	16	0.6188	0.01	16	36	0.1297-	غير دالة

معاملات ارتباط (صدق) مفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي، بطريقة الارتباط الثنائي، وكذلك مستوى الدلالة الإحصائية⁽²⁾ لهذه المعاملات

م	رقم المفردة	معامل الارتباط(الصدق)	مستوى الدلالة	م	رقم المفردة	معامل الارتباط(الصدق)	مستوى الدلالة
17	17	0.2864	0.05	17	37	0.4111-	غير دالة
18	18	0.3099	0.05	18	38	0.3559	0.01
19	19	1.5553	0.01	19	39	0.25	0.05
20	20	0.5646	0.01	20	40	0.0185-	غير دالة

⁽¹⁾ قام الباحث باشتقاق الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط المبينة بالجدول، بالرجوع إلى جداول الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط جدول "7" (فؤاد البهي السيد، 1958)، بمعلومية درجات الحرية للارتباط [(ن-2)=58] حيث كان الحد الأدنى لقيمة معامل الارتباط الدال عند مستوى "0.01" = "0.325"، وعند مستوى "0.250=0.5"

⁽²⁾ قام الباحث باشتقاق الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط المبينة بالجدول، بالرجوع إلى جداول الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط جدول "7" (فؤاد البهي السيد، 1958)، بمعلومية درجات الحرية للارتباط [(ن-2)=58] حيث كان الحد الأدنى لقيمة معامل الارتباط الدال عند مستوى "0.01" = "0.325"، وعند مستوى "0.250=0.5"

ويتضح من الجدول السابق "4" أن جميع مفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي قد حققت معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائية، باستثناء المفردات السبعة التالية "11،13،33،34،36،37،40" إذ تبين أن معاملات الارتباط لهذه المفردات غير دالة إحصائياً، مما يستدعي استبعادها من المقياس.

جدول "5"

المفردات المستبعدة من مقياس مهارات التواصل الاجتماعي لعدم صدقها

رقم المفردة	نص المفردة ⁽¹⁾	البعد التابعة له
11	عندما أرى أمي أو أبي في الصباح فإنني:	الأول
13	عندما يكلمني أحد أفراد أسرتي فإنني:	الأول
33	عندما يشرح لنا الأستاذ في الفصل فإنني:	الثاني
34	إذا أشار أستاذي إليّ بالسكوت أو الجلوس أو القيام أو الحضور فإنني:	الثاني
36	عندما أريد أن أسأل أحد زملائي عن أمر ما فإنني:	الثالث
37	عندما أتكلم مع زملائي فإنني:	الثالث
40	عند زيارة أقاربي في العيد فإنني:	الخامس

2- حساب ثبات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بثلاث طرق هي: ثبات المقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية، وثبات المقياس ككل بطريقة كرونباخ، وثبات المفردات بطريقة الاحتمال المنوالى.

وذلك على النحو التالي :

* ثبات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي بطريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بتقسيم درجات أفراد عينة التقنين، في مفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي، إلى نصفين: يتضمن النصف الأول درجات الأفراد في المفردات الفردية، ويتضمن النصف الثاني درجات الأفراد في المفردات الزوجية، وبعد ذلك قام الباحث بحساب المتغيرات المطلوبة لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية. وكانت النتائج كالتالي:

(¹) يشير الباحث إلى أنه قد اكتفى هنا بذكر مضمون المفردات، ولكن دون ذكر الاستجابات الثلاث لكل منها (لصعوبة إدراج كل ذلك في الجدول)، ولذلك بدت المفردات وكأنها ناقصة المعنى.

جدول "6"

متغيرات حساب ثبات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي بطريقة التجزئة النصفية

مجاميع الدرجات الفردية والزوجية (الدرجة الكلية)	الفروق بين درجات المفردات الفردية والزوجية	درجات المفردات الزوجية	درجات المفردات الفردية	المجموعة البيان
		48.8	45.8	متوسط الدرجات (م)
9.53	3.59	5.84	4.21	الانحراف المعياري للدرجات (ع)
90.9	12.9	34.1	17.8	تباين الدرجات (ع2)
		0.79		معامل الارتباط (ر)

ومن الجدول السابق قام الباحث بحساب معاملات الثبات للمقياس، باستخدام كل من: معادلة سبيرمان - براون، ومعادلة رولون، ومعادلة جتمان. وكانت النتائج كالآتي:

جدول "7"

معاملات الثبات لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي بطريقة التجزئة النصفية ودلالاتها

الإحصائية.

الدالة الإحصائية	معامل الثبات	المعادلة المستخدمة
دال عند مستوى "0.01"	0.883	معادلة سبيرمان - براون
دال عند مستوى "0.01"	0.858	معادلة رولون
دال عند مستوى "0.01"	0.858	معادلة جتمان

ويتضح من الجدول السابق "7" أن قيم معاملات الثبات المحسوبة من المعادلات الثلاث، دالة إحصائياً عند مستوى "0.01"، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه لمهارات التواصل الاجتماعي.

*ثبات مقياس التواصل الاجتماعي بطريقة كرونباخ:

قام الباحث بحساب معامل الاتساق الداخلي (معامل ألفا α) لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي، وذلك باستخدام معادلة كرونباخ التي تعتمد بشكل مباشر على تباين الدرجات الكلية للأفراد على المقياس ككل، وعلى تباينات درجات الأفراد في مفردات المقياس (كل على حده).. ويلخص الباحث ما توصل إليه من نتائج فيما يلي:

جدول "8"

نتائج حساب معامل الاتساق الداخلي (α) لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي

البيانات	النتائج
عدد مفردات المقياس (ن)	40
تباين الدرجات الكلية للأفراد (ع2)	90.9
مجموع تباينات درجات الأفراد على المفردات (مج ع2ج)	19.7
معامل الاتساق الداخلي (α)	0.803

ويتضح من الجدول "8" أن قيمة معامل الاتساق الداخلي للمقياس ذات قيمة مرتفعة، مما يدل على أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات.

*ثبات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي بطريقة الاحتمال المنوالى:

تم حساب ثبات مفردات المقياس بهذه الطريقة، لأنها تصلح لحساب ثبات المفردات التي تعتمد استجاباتها على الاختيار من متعدد (ثلاثة احتمالات فأكثر). (غنيم، 1985، ص46)

جدول "9"

معاملات ثبات مفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي بطريقة الاحتمال المنوالى،

ودلالاتها الإحصائية

رقم المفردة	معامل الثبات	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الثبات	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الثبات	مستوى الدلالة
1	0.25	0.01	14	0.33	0.01	27	0.2	0.01
2	0.38	0.01	15	0.4	0.01	28	0.2	0.01
3	0.63	0.01	16	0.33	0.01	29	0.25	0.01
4	0.63	0.01	17	0.65	0.01	30	صفر	غيردال
5	0.5	0.01	18	0.48	0.01	31	0.15	0.05
6	0.73	0.01	19	0.18	0.01	32	0.23	0.01
7	0.73	0.01	20	0.64	0.01	33	0.35	0.01
8	0.6	0.01	21	0.5	0.01	34	0.35	0.01
9	0.6	0.01	22	0.55	0.01	35	0.38	0.01
10	0.5	0.01	23	0.45	0.01	36	0.28	0.01
11	0.75	0.01	24	0.2	0.01	37	0.18	0.01
12	0.12	0.05	25	0.08	غيردال	38	0.5	0.01
13	0.28	0.01	26	0.05	غيردال	39	0.38	0.01
						40	0.5	0.01

ويتضح من الجدول "9" أن جميع معاملات الثبات المحسوبة للمفردات ذات دلالة إحصائية، باستثناء المفردات الثلاث أرقام "25، 26، 30"، حيث لم يصل معامل ثباتها إلى حد الدلالة

الإحصائية، مما يدل على أن مفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي على درجة عالية من الثبات؛ ومما يؤكد بالتالي ثبات المقياس ككل .

جدول " 10 "

المفردات المستبعدة من مقياس مهارات التواصل الاجتماعي لعدم ثباتها

رقم المفردة	نص المفردة	البعد التابعة له
25	عندما أريد أن أسأل أحد زملائي عن أمر ما فإنني:	الثالث
26	رأيت زميلي ولم أره منذ عدة أيام	الثالث
30	إذا أشار أستاذي إليّ بالسكوت أو الجلوس أو القيام أو الحضور فإنني:	الرابع

وأخيراً، وبعد التحقق من صدق وثبات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي في صورته الأولية، قام الباحث باستبعاد "7" مفردات (لعدم صدقها) ، وعدد "3" مفردات (لعدم ثباتها)، وللحفاظ على الوزن النسبي للمقياس قام الباحث بالإبقاء على مفردتين من البعد الثالث وهما أرقام "36،37" وبناءً عليه أصبح عدد مفردات مقياس مهارات التواصل الاجتماعي "32" مفردة موزعة على الأبعاد الأربعة للمقياس، على هذا النحو :

1- التواصل الاجتماعي في محيط الأسرة، "8" مفردات.

2- التواصل الاجتماعي في محيط المدرسة، "8" مفردات.

3- التواصل الاجتماعي مع جماعة الأقران، "8" مفردات.

4- التواصل الاجتماعي مع أفراد المجتمع، "8" مفردات.

وبناءً عليه، قام الباحث بإعداد الصورة النهائية لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي، وذلك بإعادة ترتيب مفردات المقياس بصورة تبادلية بالنسبة للأبعاد الأربعة للمقياس، بحيث لا تكون هناك مفردتان متتاليتان تقيسان نفس البعد.

وبناءً على ذلك، تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي "96" درجة ، وأدنى درجة كلية هي "32" درجة. وتمثل الدرجات الأعلى توافر مهارات التواصل الاجتماعي، بينما تمثل الدرجات المنخفضة قصور في مهارات التواصل الاجتماعي. أما مفتاح تصحيح المقياس في صورته النهائية فهو نفسه مفتاح التصحيح في الصورة الأولية للمقياس، مما سبق ذكره⁽¹⁾.

شكر وتقدير: يتوجه الباحث بالشكر والتقدير الى السادة الأساتذة المشرفين، أ.د حمدان محمود فضة، د. عبدالرحمن أحمد سماحة، أ.د ناريمان محمد رفاعي. والى السادة الأساتذة المحكمين،

(1) للاطلاع على الصورة النهائية لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي، وعلى مفتاح التصحيح الخاص به، يمكن التواصل مع الباحث.

والى السادة المعلمين وأولياء الأمور عينة التقنين للمقياس.، كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير الى السادة منظمي المؤتمر الدولي الثاني صعوبات التعلم بجامعة البليدة2، نوفمبر 2020م.

مراجع ومصادر

أبو حطب، فؤاد؛ صادق، وآمال.(1996). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. الطبعة "2"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

أبو حلاوة، محمد السعيد.(2001). فعالية برنامج إرشادي مقترح لتنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين عقلياً. رسالة ماجستير، كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية.

البيهي، فؤاد.(1979). الإحصاء النفسي وقياس العقل البشري. الطبعة "3"، دار الفكر العربي، القاهرة.

البيهي، فؤاد.(1979). ملحق الجداول الإحصائية. دار الفكر العربي، القاهرة.

حله، عزة عبده. (2000). برنامج مقترح لتنمية التفاعلات السلوكية والمهام الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

الخولي، هشام عبدالرحمن.(1991). تأثير اتجاه المعالج في تحسن حالات هستيرية أثناء المقابلة الإكلينيكية. رسالة دكتوراة. كلية التربية، جامعة بنها.

رفاعي، ناريمان محمد؛ سالم، محمود عوض الله.(1993). دراسة لبعض خصائص الشخصية المميزة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة معوقات الطفولة. جامعة الأزهر، المجلد "2"، العدد "1"، مارس ص 181-228.

الزيات، فتحي.(1998). صعوبات التعلم، الأسس النظرية التشخيصية والعلاجية. دار النشر للجامعات، المنصورة.

زيدان، وجدى.(1998). فاعلية استخدام السيكدوراما في العلاج الأسرى لتحسين التواصل لدى الأبوين المسيئين. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد 25، ص 20-81.

سليمان، عزة محمد.(2001). فاعلية التعليم العلاجي في تخفيف صعوبات التعلم النمائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

شوقي، طريف. (2004). توكيد الذات، مدخل لتنمية الكفاءة الشخصية. دار غريب، القاهرة.

الشيخ، سليمان رجب.(2006). فاعلية السيكدوراما في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

الشيخ، سليمان رجب.(2012). السيكدوراما وتنمية مهارات التواصل الاجتماعى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم. دراسات وبحوث مجلة المنال، مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية.
عبد الحى، محمد فتحي.(1994). مدى فعالية برنامج مقترح لتحسين مهارات التواصل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
علام، صلاح.(1993). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية. دار الفكر العربى، القاهرة.
غنيم، أحمد الرفاعي.(1985). تطبيقات على ثبات الاختبارات. مكتبة نهضة الشرق، جامعة القاهرة.

فرج، صفوت.(1985). الإحصاء في علم النفس. الطبعة "2"، دار النهضة العربية، القاهرة.
فضة، حمدان محمود.(1999). كفاية التواصل المُدرّك لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بمستوى نمو الأنا لديهم. مجلة كلية التربية ببها، المجلد "10"، العدد "39"، ص 261 - 328.
فضة، حمدان محمود.(2002). الأحكام السبقية لدى طلاب الجامعة على متصل السلوك الاجتماعى. المؤتمر السنوي التاسع لمركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس، ص 2-155.

فضة، حمدان محمود؛ الشيخ، سليمان رجب.(2007). العلاج المعرفى السلوكى لصعوبات التعلم. الأعمال الكاملة للمؤتمر الإقليمى الأول لعلم النفس: رابطة الأخصائين النفسيين المصرية، القاهرة: رابطة الأخصائين النفسيين المصرية، 699 - 723. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/85042>

قاسم، عايدة على.(1997). مدى فعالية برنامج إرشادى في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
يحيى، محمد لطفى.(2003). استخدام السيكدوراما في تخفيف الفوبيا الاجتماعية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.

American Psychiatric Association. (2015). *Neurodevelopmental Disorders: DSM-5® Selections*. American Psychiatric Pub.

Bryan, T. (1998). Social competence of students with learning disabilities. *Learning about learning disabilities*, 2, 237-273.

Elsheikh, Solaiman. (2020). Measuring University Research Productivity and the Researcher's Scientific interests on the Scientific ResearchGate. The Second International Conference on Information Measurements and Scientific

Communication: Between Theory and Practice 11: 15 November 2020.
DOI: [10.13140/RG.2.2.11595.21282](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11595.21282)

Jafari, P., Younesi, S. J., Asgary, A., & Kazemi, M. D. (2019). Pragmatic abilities in children with neurodevelopmental disorders: development of Pragmatic Abilities Questionnaire based on the Rasch rating scale model. *Psychology research and behavior management*, 12, 629.

Sargent, L. R. (1998). *Social Skills for School and Community: Systematic Instruction for Children and Youth with Cognitive Delays*. CEC Publications, Council for Exceptional Children.

Swineford, L. B., Thurm, A., Baird, G., Wetherby, A. M., & Swedo, S. (2014). Social (pragmatic) communication disorder: a research review of this new DSM-5 diagnostic category. *Journal of neurodevelopmental disorders*, 6(1), 1-8.